

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.01.02 ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ
Психология высшей школы

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

04.04.01 Химия

Направленность (профиль)

04.04.01.07 Физическая химия

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд.психол.наук, Доцент, Ю.Г. Юдина

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются:

- формирование системы знаний его целях и сущности, содержания и структуре высшего образования, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе и правовых вопросах функционирования системы образования;
- формирование умений проектировать цели и задачи воспитания и обучения для различных групп обучающихся,
- анализировать и применять на практике действующие образовательные стандарты и программы;
- формирование готовности разрабатывать учебно-методических материалы, применять современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- Познакомить с современными трактовками предмета психологии высшего образования. Изложить основные тенденции развития высшей школы на современном этапе.
- Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России; ознакомить с основными подходами к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения (методов обучения и воспитания); дать средства для обеспечения педагогического контроля (в том числе с помощью тестов) а эффективностью учебно-воспитательной работы и достижением поставленных педагогических целей.
- Сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания.
- Способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики преподавателя высшей школы, пониманию его ответственности перед студентами, установлению отношений партнерства и взаимодействия с субъектами образовательного пространства.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-10: Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ПК-10.1: Использует	Знать содержание компетенции

педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уметь применять содержание компетенций на практике Свободно владеть компетенцией
ПК-10.2: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Знать содержание компетенции Уметь применять содержание компетенций на практике Свободно владеть компетенцией
ПК-10.3: Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать содержание компетенции Уметь применять содержание компетенций на практике Свободно владеть компетенцией
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать содержание компетенции Уметь применять содержание компетенций на практике Свободно владеть компетенцией
УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать содержание компетенции Уметь применять содержание компетенций на практике Свободно владеть компетенцией
УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать содержание компетенции Уметь применять содержание компетенций на практике Свободно владеть компетенцией
УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать содержание компетенции Уметь применять содержание компетенций на практике Свободно владеть компетенцией

УК-1.5: Использует логико-методологический	Знать содержание компетенции Уметь применять содержание компетенций на
инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	практике Свободно владеть компетенцией
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать содержание компетенции Уметь применять содержание компетенций на практике Свободно владеть компетенцией
УК-5.2: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать содержание компетенции Уметь применять содержание компетенций на практике Свободно владеть компетенцией
УК-5.3: Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать содержание компетенции Уметь применять содержание компетенций на практике Свободно владеть компетенцией

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	
занятия лекционного типа	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1. Развитие высшего									
	1. Теории развития личности в отечественной и зарубежной психологической науке	4							
	2. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	4							
	3. Структура и диагностика развития личностного потенциала преподавателя высшей школы и студента (семинар)	2							
	4. Образование в течении всей жизни: самообразование, самоорганизация и саморазвитие (практикум/интерактивная игра/тренинг)	2							
	5. Траектория саморазвития и профессиональной карьеры преподавателя высшей школы и студентов (построение карты развития)	4							

6.								18	
2. Модуль 2. Преподаватель как									
1. Модели психолого-педагогического взаимодействия в высшей школе.	2								
2. Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы. Творческий характер деятельности преподавателя высшей школы.	4								
3. Личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы	4								
4. Исследование содержания и форм организации образовательного процесса учреждений высшего образования: анализ кейсов	2								
5. Деловая игра «Эффективная коммуникация»	2								
6. Семинар-тренинг «Командообразование и командная работа»	2								
7. Тренинг "Продуктивное решение конфликтов"	4								
8.								18	
Всего	36							36	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Колкова С. М. Психология личности: учебно-методическое пособие (Красноярск: СФУ).
2. Зайцев И. Всеобщая декларация прав человека: [официальный текст] (Москва: Права человека).
3. Занковский А. Н. Организационная психология: учебное пособие для вузов(Москва: Флинта).
4. Крушельницкая О. Б. Социальная психология образования: Учебное пособие(Москва: Вузовский учебник).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Рукоонт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.